

¿Cómo pensamos la convivencia escolar en nuestras prácticas educativas?

Aportes y herramientas para la formación de psicólogos y profesores en psicología

How do we think school living in our educational practices?

Contributions and tools for the training of psychologists and teachers in psychology

Giuliana Carolina Perín

giulianacperin@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACCOP), Secretaría de
Investigación, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje temático: Formación profesional y enseñanza de la psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

El presente trabajo se desprende del proyecto de investigación: “La violencia en contextos educativos. Análisis para su problematización y prevención” realizada en el marco de mi adscripción, como graduada, a la docencia universitaria en la cátedra Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología (Facultad de Psicología, UNLP). El objetivo es analizar críticamente la categoría “violencia escolar” para reflexionar sobre su abordaje, a fin de aportar herramientas a la formación de los psicólogos y profesores en Psicología.

La violencia escolar se ha convertido, en los últimos tiempos, en una problemática relevante de nuestra sociedad, puesto que este concepto se construye desde el imaginario social de las comunidades y la influencia de la opinión pública. A los fines de este trabajo, se preferirá aludir al término de violencia *en* contextos educativos (Kaplan, 2006) en lugar de violencia escolar para no acotar ni silenciar un fenómeno que ocurre a nivel social, ya que se considera a la misma como una construcción y no como mero producto de los conflictos educativos. En la actualidad es posible advertir una desvalorización de aquellos discursos que sostienen la autoridad y el saber de la familia y la escuela ante sus hijos y alumnos (Benasayag y Schmit, 2010; Duschatzky y Corea, 2013). Se hipotetiza que la construcción de una autoridad pedagógica (Greco, 2007) basada en relaciones de reconocimiento, diálogo y participación en los contextos educativos permitiría la revalorización de la palabra al interior de la relación vincular entre jóvenes y adultos.

El diseño de investigación es de tipo bibliográfico con alcance descriptivo-explicativo de la cuestión. La temática se abordará desde la interdisciplinariedad, atendiendo a investigaciones del campo de las ciencias de la educación, la sociología y la psicología educacional.

Se considera el análisis y problematización de conceptos tales como la violencia en contextos escolares, la crisis de la educación y de la autoridad (Arendt, 1996), la desvalorización de la palabra, la construcción de legalidades y la convivencia escolar democrática. Se sostiene que la violencia en contextos escolares es un reflejo de la violencia que se manifiesta en la sociedad, producto de la deslegitimación de la autoridad de los adultos y la desvalorización de la palabra en la mediación de conflictos. De esa manera, teniendo en cuenta el conflicto como inherente al ser humano y a las funciones institucionales (Frigerio et al., 1992; D'Angelo y Fernández, 2011) se reflexionará en torno a cómo puede prevenirse la violencia en contextos escolares, considerando el respeto por el otro, la construcción de legalidades consensuadas para una convivencia democrática y la metabolización de la violencia social a través de dispositivos pedagógicos (Meirieu, 2008).

En ese sentido, es importante el rol que tienen los profesores de psicología y los psicólogos en formación, desde su práctica diaria en una institución educativa. Ya sea como futuros profesores de Psicología, Salud y Adolescencia, Construcción de la Ciudadanía, entre otras asignaturas de su incumbencia, y/o como integrantes del equipo de orientación escolar, su formación debería estar vinculada a la construcción de una relación pedagógica basada en lazos de confianza, es decir, en el respeto y empatía por el otro. La configuración de este vínculo pedagógico posibilitaría intervenir ante situaciones conflictivas, generando espacios de diálogo y escucha, donde se contemple el uso de la palabra y el registro simbólico para transformar lo disruptivo. El principal aporte de este trabajo es brindar herramientas a los futuros profesionales de la educación para poder pensar y reflexionar en torno a la convivencia democrática en las instituciones educativas. Es importante que el profesor y el psicólogo que se desempeñe en el ámbito educativo tengan una formación en temas vinculados a la convivencia escolar y una posición clara en su quehacer diario, vinculada a la “ética del semejante” de la que nos habla Silvia Bleichmar (2008). Es clave desde nuestro rol poder empatizar con los alumnos y demás agentes psicoeducativos con quienes compartimos nuestro trabajo institucional. Responsabilizarnos por lo que el otro está sintiendo es ejercer nuestro rol desde el respeto y desde una confianza suficiente que nos permita establecer una relación pedagógica fundada en el no-control del otro (Cornú, 1999). En conclusión, reflexionar sobre estas cuestiones nos permite trasladar la escucha a nuestras prácticas diarias a fin de generar espacios en donde circule la palabra y en los cuales se construyan legalidades compartidas fundadas en normas comunes, en las que primen el autocuidado y el cuidado del otro.

Palabras clave: convivencia escolar, relación pedagógica, formación docente.



Abstract

This paper emerges from the research project: "Violence in educational contexts. Analysis for its problematization and prevention" carried out within the framework of my affiliation, as a graduate, to the university teaching to the chair of Didactic Planning and Teaching Practices in Psychology (School of Psychology, UNLP). The objective is to analyze in a critical manner the category "school violence" to reflect on its approach, in order to provide tools for the training of psychologists and teachers in Psychology.

School violence has become, in recent times, a relevant issue of our society, since this concept is built from the social mind of communities and the influence of public opinion. For the purposes of this work, it will be preferred to refer to the term as violence *in* educational contexts (Kaplan, 2006) instead of as school violence so as not to limit or silence a phenomenon that occurs at a social level, since it is considered as a construction and not as a mere product of educational conflicts. Nowadays it is possible to notice a devaluation of those speeches that support the authority and knowledge of the family and the school before their children and students (Benasayag & Schmit, 2010; Duschatzky & Korea, 2013). It is hypothesized that the construction of a pedagogical authority (Greco, 2007) based on relationships of recognition, dialogue and participation in educational contexts would allow the revaluation of the word within the relationship between young people and adults.

The research design belongs to the bibliographic type with descriptive-explanatory scope of the issue. The theme will be approached from interdisciplinarity, attending research in the field of educational sciences, sociology and educational psychology.

The analysis and problematization of concepts such as violence in school contexts, the crisis of education and authority (Arendt, 1996), the devaluation of the word, the construction of legalities and democratic school life are considered. It is argued that violence in school contexts is a reflection of the violence that manifests

itself in society, as a product of the delegitimization of the authority of adults and the devaluation of the word in the mediation of conflicts. Thus, taking into account the conflict as something inherent to the human being and to institutional functions (Frigerio et al., 1992; D'Angelo & Fernández, 2011), we will think about how violence can be prevented in school contexts, considering respect for the other, the construction of consensual legalities for a democratic coexistence and the metabolization of social violence through pedagogical devices (Meirieu, 2008).

In that sense, the role of psychology teachers and psychologists in training, from their daily practice in an educational institution, is important. Whether as future teachers of Psychology, Health and Adolescence, Construction of Citizenship among other subjects of their concern, and/or as members of the school orientation team, their training should be linked to the building of a pedagogical relationship based on ties of trust, that is, in respect and empathy for the other. The configuration of this pedagogical link would make it possible to intervene in conflict situations, generating room for dialogue and listening, where the use of the word and the symbolic register to transform the disruptive are contemplated. The main contribution of this work is to provide tools for future education professionals in order to think and reflect on democratic coexistence in educational institutions. It is important that the teacher and the psychologist who works in the educational field have a background formation in topics related to school coexistence and a clear position in their daily work, linked to the “ethics of the fellow” in words of Silvia Bleichmar (2008). It is key from our role to empathize with students and other psycho-educational agents with whom we share our institutional work. To take responsibility for what the other is feeling is to exercise our role from respect and from the enough trust to allow us to establish a pedagogical relationship based on the non-control of the other (Cornú, 1999). In conclusion, reflecting on these issues allows us to transfer our listening to our daily practices in order to generate places where the word circulates and where shared legalities based on common norms are built, where self-care and the care of the other prevail.

Keywords: school coexistence, pedagogical relationship, teacher training.

Referencias bibliográficas

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona: Península.

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bleichmar, S. (2008). *Violencia social-Violencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc.

Cornú, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio, M. Poggi y D. Korinfeld (Comps.), *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

D'Angelo, L. y Fernández, D. (2011). *Clima, conflicto y violencia en la escuela*. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2013). *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G. y otros (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel.

Greco, M.B. (2007). *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Kaplan, C. (dir.), Castorina, J.A., Kantarovich, G., Orce, V., Brener, G., García, S., Mutchinick, A., Fainsod, P. (2006). *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Meirieu, P. (2008). *Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas, Ministerio de Educación.